МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.10.13 12:17:24 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	приказом заведующего
протокол «28» августа 2026 № 1	от «_____» _____2026 №_____

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности студии «Умные пальчики»

Автор-составитель:
Срапионян Н. В., педагог дополнительного образования
Срок реализации: 9 месяцев (сентябрь-май)

Содержание

Содержание	**Стр.**
1. Целевой раздел	**3**
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи реализации программы	5
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.Отличительные особенности программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
2.Содержательный раздел	**7**
2.1. Методы, приемы, формы реализации программы	7
2.2. Календарно-тематический план реализации программы	7
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
2.4. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы	19
3. Организационный раздел	**21**
3.1. Условия организации программы.	21
3.2. Методическая литература	22
Приложения	**23**

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Кончики пальцев рук — это «второй мозг» человека. Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом». Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Японская акупунктура – еще одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

А известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом…), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие и способствует выработке основных элементарных умений, таких как одевание, раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложками, ножницами.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребенка своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризности и предполагают наличие ситуации успеха. Они способствуют развитию речи, творческой и мыслительной деятельности.

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Систематическая работа по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшается внимание, память, слух, зрение.

Развитие мелкой моторики руки человека происходит в процессе разнообразной деятельности. О.М.Бабак считает, что мышечная система руки с ее различными видами чувствительности и многообразными движениями – не только активное звено аппарата движения, но и своеобразный орган чувств.

Из всего вышесказанного понятно, насколько важна в дошкольный период организация деятельности, направленной на развитие руки ребенка. С одной стороны, это непосредственно влияет на формирование речи ребенка и является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий, а значит и для интеллектуального развития, с другой – готовит руку как непосредственное орудие выполнения графических движений, что в сумме во многом определяет степень готовности ребенка к обучению в школе.

Нормальное развитие речи ребенка очень тесно связано с развитием движений пальцев рук. Поскольку с возрастом ребенку потребуется точная, координированная работа кистей и пальцев, например, рисовать или одеваться, то развитию навыков мелкой моторики необходимо уделять много внимания. Работу по развитию мелкой моторики рук нужно ввести с самого раннего возраста и регулярно.

Пальчиковая гимнастика в стихах и пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают.

Важным моментом в проведении работы по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму является правильно построенное речевое сопровождение: четкость, краткость и точность инструкций и вопросов взрослого, неторопливый темп. Эмоциональность и яркость речи взрослого облегчают и улучшают усвоение детьми учебного материала. Действенной формой этого является использование (на любом этапе формирования умений и навыков) комплексов пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» составлена в соответствие с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. От 21.01.2019) (далее - ФГОС дошкольного образования);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций 2.4.1.3049-13» (с изменениями на 27.10.2020г);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

Обучающие:

Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.

Знакомить детей с названием пальчиков. Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

Воспитывать у детей усидчивость.

Воспитывать внимание при выполнении заданий.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).

2. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

1.4. Отличительные особенности программы

Актуальность:

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, воспитателям необходимо провести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу (с младшей группы). Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, я решила создать свою, приемлемую для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, психологического развития детей младшего возраста, наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня. А также были включены игры с пальчиками в занятия в качестве физкультминутки. На основе исследования развития детей младшего дошкольного возраста, была разработана программа «Умелые пальчики».

Данная программа предназначена для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости, а также развитие речи.

Новизна программы:

обучение детей проводится с 2 лет;

подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с тематическим планом;

занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Возможные достижения ребёнка к концу обучения

знает названия пальцев рук, их очередность.

знает и рассказывает народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту.

может управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.

может согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.

может ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

может выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

Организационные принципы

Программа «Говорящие пальчики» адресована дошкольникам раннего и младшего возраста и рассчитана на 1 год обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Поэтому численность детей в группе кружка должна составлять не более 6 человек. Занятия проводятся два раза в неделю с 1 октября по 31 мая.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы, приемы, формы реализации программы

Формы, методы :

Во время занятия часто происходит смена методов и видов деятельности, такие как:

· Дидактические игры и игровые упражнения.

· Занимательные задания и игры-соревнования.

· Изобразительная и творческая деятельность.

-наглядный метод обучения и метод практических действий.

-ориентировочно-исследовательская деятельность.

Режим занятий.

Срок реализации программы «Умные пальчики» - 1 учебный год. Гибкая форма организации художественной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

2.2. Календарно-тематический план реализации программы

Учебно – тематическое планирование

Учебная программа рассчитана на 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми 2-3 года не более 10 минут. С 01 сентября 2026г по 31 мая 2027г.

Календарно – тематический план

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	«Дружные ребята» «Новый дом» «Семья» «Человечки»	1 1 1 1
Октябрь	«Ёжики» «Транспорт»	1 1

	«Урожай» «Ладушки»	1 1
Ноябрь	«Мой дом» «Гости» «Осень» «Дождь»	1 1 1 1
Декабрь	«Коготки» «Зима» «Перчатка» «Зайка в норке»	1 1 1 1
Январь	«Весёлые гномы» «Черепашка» «Идёт коза рогатая» «Кот»	1 1 1 1
Февраль	«Лошадка» «Пирожки» «Куличи» «Карусели»	1 1 1 1
Март	«Ножки» «Пальчики» «Помощники» «Музыкальные инструменты»	1 1 1 1
Апрель	«Птицы» «Мышки» «Фрукты» «Белый гриб»	1 1 1 1
Май	«Солнышко» «На море» «Велосипед» «Уточка»	1 1 1 1

Месяц	Неделя	Тема, вид деятельности	Цель	Содержание
Сентябрь	1 «Моя группа»	«Дружные ребята» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Статистическое упражнение «Пальчики здороваются». 3.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст. 272 «Пальчики здороваются» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Вышли пальчики гулять»
	2 «Мой дом»	*«Новый дом»* 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. 2.Статические упражнения «Стол», «Стул». 3.Пальчиковая игра «Новый дом». 4. Музыкальная игра «Дом пчёлки»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274-275 «Стул», «Стол» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.12 «Новый дом»
	3 «Моя семья»	«Семья» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Статическое упражнение «Очки». 3.Пальчиковая игра «Моя семья». 4.Игра с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Очки» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.42 «Моя семья» Игры с мозаикой – Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.9 «Курочка и цыплята»

	4 «Я - человек»	«Человечки»	Учить детей запоминать и воспроизводить 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Человечек». 4.Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).	Янушко Е.А. «Развитие мелкой текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.
Октябрь	1 «Ёжики»	«Ёжик» 1.Игры в сухом бассейне – «Найди предмет». 2.Пальчиковая игра «Ёжик», «Повстречал ежонка еж». 3.Игры с мелким конструктором.	Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 «Повстречал ежонка ёж» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.38 «Ёжик» Игры с мелким конструктором «Лего»
	2 «Транспорт»	«Поезд» 1.Самомассаж ладоней мячиком-ежиком 2.Пальчиковая игра «Рельсы-рельсы». 3.Разучивание потешки «Сидит белка на тележке». 4.Подвижная игра «Поезд».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр. Развивать речь.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8, 10 «Рельсы-рельсы», «Сидит белка на тележке» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.44 «Поезд»
	«Урожай»	«Капустка» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Капустка». 3.Разучивание потешки «Огуречик, огуречик».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.7 «Капустка»

	4 «Ладушки»	«Ладушки-ладушки» 1.Массаж ладоней при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки». 3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль».	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащая словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.4, 9 «Сорока-белобока», «Ладушки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.24 «Птицы и автомобиль»
Ноябрь	1 «Мой дом»	«Строим дом» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2. Пальчиковая игра «Замок». 3. Музыкальная игра «Тук-молоток», «Замок».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.45 «Замок»
	2 «Гости»	«Здравствуйте» 1.Сжимаем и разжимаем кулачки. 2.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Как живёшь?» 3.Музыкальная игра «Ручки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 11 «Как живёшь?» Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.272 «Пальчики-здороваются»
	3 «Осень»	«Осенние листочки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Осенние листочки» 3.Подвижная игра «Зайка».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.18 «Осенние листочки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.30 «Зайка»

	4 «Дождь»	«Шум дождя» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Шум дождя», «Паучок». 3.Музыкальная игра «Паучок».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, вырабатывать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.23 «Шум дождя» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8 «Паучок»
Декабрь	1 «Коготки»	«Лапки-царапки» 1.Самомассаж ладоней при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Погладим котёнка», «Лапки-царапки». 3.Разучивание потешки «Как у нашего кота».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Погладим котёнка» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.37 «Лапки-царапки»
	2 «Зима»	«Саночки» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Егорка». 3.Подвижная игра «Зима».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.5 «Егорка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.28 «Зима»
	3.«Холодно»	«Перчатка» 1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Перчатка». 3.Игра на развитие речевого дыхания «Снежинки».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.7 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.10 «Перчатка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх

				лет» ст.42 «Снежинки»
	4 «Зайка в норке»	«Зайчики» 1.Сжимание и разжимание пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Зайчик в норке», «Зайчики», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан». 3.Музыкальная игра «Волк».	Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269,275-277 «Зайчик в норке», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Зайчики»
Январь	1 «Весёлые гномы»	«Весёлые гномы» 1.Самомассаж пальцев с использованием карандаша 2.Пальчиковая игра «Весёлые гномы». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.16 «Весёлые гномы» Игры с мелким конструктором «Лего»
	2 «Черепашка»	«Черепашка» 1.Упражнение – «Кулак-ладонь». 2.Пальчиковая игра «Черепашка». 3.Игры с сухим бассейном, нахождение предмета	Учить детей, играя осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Совершенствовать ловкость и точность движений, развивать внимание, память.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.44 «Черепашка»
	3 «Идёт коза рогатая»	«Идёт коза рогатая» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая». 3.Игры с пирамидками.	Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 9 «Идёт коза рогатая»
	4 «Кот»	«Котик» 1.Упражнение для кисти и пальцев рук – «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Кто это?». 3.Разучивание потешки «Кисонька-мурысенька».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 «Ножницы» Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.6 «Кто это?»

			моторику рук. Вызывать радость от игр.	
Февраль	«Лошадка»	«Лошадка» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2. Пальчиковая игра «Лошадка». 3.Подвижные игры	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, воображение, фантазию. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.36 «Лошадка» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.17 «Игра в лошадки»
	2 «Пирожки»	«Пирожки» 1.Упражнение для пальцев рук - «Цепочки». 2.Пальчиковая игра «Пирожки». 3.Настольная игра «Шнуровка».	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать Вызывать радость от игр с пальцами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.44 «Пирожки»
	3 «Куличи»	«Куличи» 1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Куличи». 3.Лепка из пластилина.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.28 «Куличи»

	4 «Карусели»	«Покатались!» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Покатались!». 3.Подвижная игра «Пузырь».	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость у детей. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.24 «Покатались!» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.40 «Пузырь»
Март	1 «Ножки»	«Ножки» 1.Самомассаж – «Постучим по столу». 2.Пальчиковая игра «Ножки». 3.Подвижная игра «Озорной мячик».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 10 «Ножки» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.22 «Озорной мячик
	2 «Пальчики»	«Мальчик с пальчик» 1.Игра с элементами самомассажа. 2.Пальчиковая игра «Пять братьев», «Пальчики в лесу». 3.Музыкальная игра «Мальчик с пальчик», «Пальчики». 4.Лепка из пластилина.	Учить детей катать между ладошками (движение по кругу) грецкий орех. Учить детей раскатывать пластилиновые шарики и сплющивать их. Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Пять братьев» Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Пальчики в лесу»

	3«Помощники»	«За работу» 1.Упражнения для кистей рук. 2.Пальчиковая игра «На работу», «За работу». 3.Музыкальная игра «Часы»	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, внимание, зрительную память. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270, 272 «На работу», «За работу»
	4 «Музыкальные инструменты»	«Скрипка» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Скрипка». 3.Настольные игры с мелкими предметами.	Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 12 «Я на скрипочке играю» Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.
Апрель	1 «Птицы»	«Воробушки» 1.Упражнения для пальцев «Цепочки». 2.Пальчиковая игра «Воробушки». 3.Подвижная игра «Воронята». 4.Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Вызывать радость от игр.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.26 «Воробушки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.31 «Воронята»
	2 «Мышки»	«Мышки» 1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Мышки». 3.Музыкальная игра «Мышка». 4.Рисование цветными карандашами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.20 «Мышки»

	3 «Фрукты»	«Апельсин» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Апельсин». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.46 «Апельсин» Игры с мелким конструктором «Лего
	4 «Белый гриб»	«Белый гриб» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Белый гриб». 3.Лепка из пластилина	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, внимание, зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.30 «Белый гриб»
Май	1 «Солнышко»	«Солнышко» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Солнышко». 3.Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко!». 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по цвету, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр с пальцами.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.42 «Солнышко» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.18 «Солнышко и дождик»

	2 «На море»	«На море» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук с замком. 2.Пальчиковая игра «На море». 3.Игры с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.32 «На море»
	3 «Велосипед»	«Велосипед» 1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика. 2.Пальчиковая игра «Велосипед». 3.Рисование «Колёса для велосипеда».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.34 «Велосипед»
	4 «Уточка»	«Уточка» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Уточка». 3.Чтение «Жили у бабуси два весёлых гуся».	Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Вызывать радость от игр с пальцами. Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.46 «Уточка»

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Консультации - «Играем пальчиками – развиваем речь», «В игры с пальцами играем!»

2. Мастер-класс для родителей - «Волшебные пальчики»

3. Беседы с родителями - «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»

4. Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы)

2.4. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности

насколько точно выполняется действие

способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз

точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук

способность синхронно выполнять движения обеими руками

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

***1 балл*:** испытывает трудности в нахождении поз;

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр

знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении

ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оценка в баллах:

0 баллов: не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

***1 балл*:** играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

***2 балла*:** для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

***3 балла*:** ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук детей раннего и младшего дошкольного возраста 8

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае)

3.Организационный раздел

3.1. Условия организации программы

Создание развивающей предметной среды

Система работы, изложенная в программе.

Программа предназначена для работы с детьми 2-3 лет.

Срок реализации Программы: Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма проведения образовательной деятельности – игровая.

Образовательная область – «Познавательное развитие».

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. На первом занятии – детей знакомят с пальчиковыми играми и элементами массажа, на втором занятии задания повторяются.

Наполненность группы 8-10 детей, поскольку придется работать индивидуально. Программа включает в себя 72 занятия в год, которые проводятся два раза в неделю по 8-10 минут.

Материально-техническое обеспечение программы:

Мячики-ежики

Шестигранные карандаши

Грецкие орехи в скорлупе
Небольшой сухой бассейн с предметами для поиска
Различные шнуровки
Конструктор Лего
Пластилин
Пирамидки
Ноутбук

3.2. Методическая литература

1. Белая К.Ю. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002 год.

2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003 год.

3. Журналы «Дошкольное воспитании»: Д/в № 4 (2004г.) «Дошкольная группа: двигательно-оздоровительные моменты на занятиях» В. Кудрявцев; Д/в №11, 2002г.

4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 год.

5. Методическая разработка педагога МБДОУ «Д/с № 12» г. Конаков Ерофеевой Татьяны Викторовны «Комплексы пальчиковой гимнастики (по месяцам)».

6. Шарикова Е. Книги из серии «Уроки логопеда», «Пальчиковые игры» ОАО «Тульская типография» 2010 год.

7. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет М.: Издательство «Ювента», 2008 год.

8. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 год.

Приложения

Массаж карандашами

Растирание ладоней шестигранным карандашом, несколькими карандашами движениями вверх – вниз. Ладони расположены вертикально (горизонтально). Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем, двумя любыми согнутыми пальцами под счет до 10. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец – снизу.

Стихотворение:

-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу.
Непременно каждый пальчик быть послушным научу.
-Карандаш в руках катаю, я ладошки растираю.
Я ладошки разотру, рисовать потом пойду.

Потешки

Сидит белка на тележке
Продаёт она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.

Огуречек, огуречек
Не ходи на тот конечек
Там мышка живёт
Тебе хвостик отгрызёт!

Как у нашего кота Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.

- Кисонька-мурысенька,
Где ты была?
- На мельнице.
- Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
- Муку молола.
- Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
- Прянички.
- Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
- Одна.
- Не ешь одна! Не ешь одна!

Наши уточки с утра –
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда –
Га-га-га! Га-га-га!
А индюк среди двора –
Бал-бал-бал! Балды-балда!
Наши гуленьки вверху –
Грру-грру-у-грру-у-грру-у!
Наши курочки в окно –
Кко-кко-кко – ко-ко-ко-ко!
А как Петя-петушок
Ранним рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!

Сидит ворон на дубу
И играет в трубу.
Он играет во трубу
Во серебряную.
Солнышко-вёдрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей –
Телят да ягнят,
Ещё маленьких ребят.